

Citation: Kurnaz E. & Ağgöl S. (2018), Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeline Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Bakış Açıları: Bayburt Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesi Örneği, BMIJ, (2018), 6(2): 332-344 doi: <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v6i2.237>

TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF MODELİNE MUHASEBE EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN BAKIŞ AÇILARI: BAYBURT ÜNİVERSİTESİ VE KAFKAS ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Ersin KURNAZ¹

Seda AĞGÖL²

Received Date (Başvuru Tarihi): 09/05/2018

Accepted Date (Kabul Tarihi): 07/06/2018

Published Date (Yayın Tarihi): 02/09/2018

ÖZ

Bu çalışma, ters yüz edilmiş sınıf modelinin muhasebe eğitiminde kullanılıp kullanılmayacağına yönelik, öğrencilerin bakış açılarının belirlenmesini amaçlamaktadır. Bu amaçla, Bayburt Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesi İşletme ve İktisat Bölümü lisans programlarında öğrenim gören ve muhasebe derslerinden en az birini almış olan öğrencilere anket uygulaması yapılmıştır. Anket verileri SPSS programı yardımıyla analiz edilmiştir. Sonuç olarak, her iki üniversite öğrencilerinin ters yüz edilmiş sınıf modelinin uygulanması açısından önemli olan bilgisayar, akıllı telefon ve internet gibi araçlara sahip olduğu görülmüştür. Ayrıca muhasebe eğitiminde bu modelin uygulanmasına yönelik bakış açılarının oldukça olumlu olduğu ve öğrencilerin derslerdeki başarılarını genel olarak artıracakları düşünüldüğü tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe Eğitimi, Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli

JEL Kodları: A22, M41

PERSPECTIVES OF THE ACCOUNTING STUDENTS ON FLIPPED CLASSROOM MODEL: BAYBURT UNIVERSITY AND KAFKAS UNIVERSITY CASES

ABSTRACT

This study aims to determine the perspectives of the students regarding whether the flipped classroom model can be used in accounting education. For this purpose, a questionnaire was applied to students who study at Bayburt University and Kafkas University, Department of Business Administration and Economics undergraduate programs and have taken at least one of the accounting courses. Survey data were analyzed with the help of SPSS program. As a result, it has been found out that both university students have tools such as computer, smart phone and internet which are important for the application of the flipped classroom model. It has also been found that the views on the application of this model in accounting education are very positive and that they generally increase the success of the courses.

Keywords: Accounting Education, Flipped Classroom Model

JEL Codes: A22, M41

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Bayburt Üniversitesi, ersinkurnaz2429@gmail.com

² Araş. Gör. Kafkas Üniversitesi, seda.25naktiyok@hotmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-6787-5368>

<http://orcid.org/0000-0003-2850-916X>

1. GİRİŞ

Günümüzde hemen hemen her alanı etkileyen en önemli faktörlerin başında kuşkusuz teknolojik gelişmeler yer almaktadır. Diğer bir ifadeyle, dijitalleşme sürecindeki tüm gelişmeler her alanda değişimi ve gelişimi tetikleyen itici bir güce sahip olmuştur. Bu kapsamda eğitim sektörü de çağın ihtiyaçlarına uygun bilgi teknolojisi ürünlerini kullanarak, yeni nesil eğitim modellerine uyum sağlamalı ve bu sayede eğitimin kalitesini uluslararası standartlara taşımının yollarını aramalıdır.

Özellikle mesleki eğitim gerektiren alanlarda nitelikli, analitik düşünüp, yorumlayabilen, küresel düzeydeki gelişmelere hızlıca ayak uydurabilen ve alanında uzman bireylerin yetiştirilmesinde benimsenen eğitim modellerinin etkisi büyük önem taşımaktadır. Nitekim, muhasebe eğitimi de mesleki eğitimler arasında yer almaktadır. Muhasebe eğitiminde başarının yakalanabilmesi, teorik bilgiler öğrencilere aktarıldıktan sonra bunların uygulamada eksiksiz olarak kullanılabilmesine bağlıdır. Ayrıca muhasebe eğitiminde kalitenin artırılmasında verilen eğitimin içeriği, kapsamı, eğiticinin ve öğrencinin bilgi düzeyi ne kadar önemli ise, eğitimde kullanılan anlatım teknikleri ve kullanılan teknolojik araç gereçler de o kadar önemlidir. Dolayısıyla geleneksel eğitim yöntemlerinin eksikliklerini giderecek, öğrenme sürecini kolaylaştırarak öğrencileri bu süreçte aktif olarak kalmalarını sağlayabilecek, bilgi teknolojisi ürünlerinin kullanıldığı eğitim modellerinin kullanımının yaygınlaştırılması gerekir. Bu kapsamda değerlendirilebilecek eğitim yöntemlerinde biri de Ters Yüz Edilmiş Sınıf (TYS) modelidir.

Bu çalışma ile eğitimde yeni bir model olan YYS yaklaşımının lisans düzeyi muhasebe eğitiminde kullanılıp kullanılmayacağına yönelik öğrencilerin bakış açılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Bayburt Üniversitesi (BÜ) ve Kafkas Üniversitesi (KÜ) İşletme ve İktisat Bölümü lisans programlarında öğrenim gören ve muhasebe derslerinden en az birini almış olan öğrencilere anket uygulaması yapılmıştır. Anket verilerin SPSS programı yardımıyla analiz edilmiştir. Çalışmanın teori kısmında YYS modeli açıklandıktan sonra araştırma kısmında muhasebe eğitiminde YYS modeline öğrencilerin bakış açılarını ortaya koyan anket sonuçlarına yer verilmiştir.

2. TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF MODELİ

YYS modeli, özellikle son yıllarda gittikçe uygulama alanı genişleyen bir eğitim metodudur. Genel olarak tanımlanırsa; YYS modeli geleneksel öğretimin aksine, sınıfta anlatılacak olan dersin konusunun, ders dışı bir zamanda elektronik ortamda öğrenciye aktarılıp, ders saatlerinde ise öğrencinin e-ortamda öğrendiklerinin pekiştirilmesidir (Kara,

2016: 13). Teknolojinin gelişmesiyle birlikte yeni kuşak, eğitim ve öğretimde farklılık ve var olan öğretim modellerinden daha ötesini aramaktadır. İşte TYS öğretim modeli, tam da bu noktada devreye girmektedir. Eğitimde, daha yeni uygulama alanı bulan ve literatürde “*flipped classroom*” diye adlandırılan bu yaklaşımın mevcut eğitimdeki problemlere bir çözüm niteliğinde olacağı öngörülmektedir (Serçemeli, 2016: 116). Çevirideki “*flipping*” terimi ile ev ödevi ve sınıf ortamındaki çalışmaların yer değiştirmesi kastedilmektedir (Ash, 2012: 6). Yani, öğrenci dersin konusunu sadece sınıfta öğrenip evde ödevini yapmak yerine, sınıf dışı ortamda dersi öğrenip, sınıf içinde ise öğrendiği dersi pekiştirmek amacıyla, öğretmenin de desteğiyle ödev veya başka aktiviteler de yapabilmektedir.

Bu yöntemde, öğrenenler, dersleri sınıf ortamı dışında kendilerine uygun olan bir zaman diliminde ve kendi öğrenme hızlarına göre öğrenip, geleneksel yöntemlere nispeten daha fazla bilgi edinip, sınıf ortamına geçildiğinde ise, daha işbirlikçi bir yaklaşım içinde dersi pekiştirmiş olurlar. Böylece, öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşim de artmış olur (Karaca ve Ocak, 2017: 527). Pedagojik açıdan değerlendirildiğinde, öğrencinin sınıf içindeki eğitim faaliyetlerine daha fazla ağırlık vermesi, öğrenme sorumluluğunun kendine ait olması gibi özellikleri göz önüne alındığında, TYS modelinin pek çok avantajının olduğu görülmektedir (Aydın ve Demirer, 2017: 61). TYS yaklaşımı, öğrencilerin sınıf içindeki aktif öğrenmelerine katkıda bulunmak amacıyla, onları sınıf içi derse hazırlayarak sınıf öncesi etkinlikler önermektedir. Böylece sınıf öncesi derse hazırlık ile sınıf içi aktif öğrenme arasında bir sinerji ilişkisi ortaya çıkmaktadır (White, Naidu, Yuriev, Short, McLaughlin, Larson, 2017:10).

Ters yüz edilmiş bir sınıfta, video dersleri öğretmen veya öğrenci ve öğretmen dışındaki üçüncü şahıslarca hazırlanır ve birçok sınıf içi etkinliği mevcuttur. Örnek olarak, trenddeki matematik teknolojilerini kullanma, çeşitli laboratuvar çalışmaları, tartışma, sunum yapma, gündemdeki konuları değerlendirme, konularla ilgili proje geliştirme, konuyla ilgili orijinal belgeleri analiz etme ve benzeri etkinlikler verilebilir (Salvetti ve Bertagni, 2017: 66).

TYS yaklaşımının; öğrencilerin dersleri uygun oldukları yer ve zamanda, uygun oldukları süre boyunca izleyebilmesi, öğreticilerin müfredat konusunda daha yetkin düzenlemeler yapabilme kolaylığı, organize edilmiş küçük gruplarla çalışma olanağının olmasından ötürü, öğrencilerin birlikte bir şeyler yapabilmelerinin hazzına varabilmesi, öğrencilerin hem sınıf içinde hem de sınıf dışında derslerle meşgul olabilmeleri ve öğrenci odaklı bir öğretimi modeli olması gibi birçok avantajı bulunmaktadır (Sakar ve Uluçınar Sağır, 2017: 1906).

TYS yaklaşımının avantajlarının yanı sıra dezavantajları da bulunmaktadır. Her öğrenci tek başına öğrenme becerisine sahip olamayabilir. TYS modeli bireysel öğrenme odaklı olduğu için, tek başına öğrenme yetisi az olan öğrenciler için bir dezavantaj oluşturabilir. Ayrıca, öğrencilerin videoları izleyip izlemediğinin denetiminin zor olması, öğrencinin konuyu öğrenirken öğretmene soru sorma fırsatından yararlanamayışı, öğrencinin dersi dinlerken verdiği tepkilerin izlenememesi ve öğrencide konsantrasyon kaybı oluşması, bilgisayar ve internet konusunda yaşanan aksaklıklar gibi dezavantajlar, TYS modelinin olumsuz yanlarından bazılarıdır (Gençer, Gürbulak ve Adıgüzel, 2014).

3. LİTERATÜR TARAMASI

TYS modeli, finansal muhasebe derslerinde Schmidt (2014) tarafından öğrencilere uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğrenciler genel olarak modeli benimsemişler sadece çok az sayıda öğrenci videolara ulaşma konusunda sıkıntı çekmiştir.

Sams ve Bergmann (2013) çalışmalarında, ters yüz edilmiş öğrenmeyi genel hatlarıyla açıklamaya çalışmışlar, modelin temel eğitimden başlayıp okul hayatı boyunca uygulanabilirliği üzerinde durmuş, öğrencilerin modeli nasıl uyguladığını saptamaya çalışmışlar ve modelin öğrenci merkezli olduğu için fayda sağlayacağı kanısına varmışlardır.

Serçemeli (2016) araştırmasında TYS modelinin avantaj ve dezavantajları üzerine yoğunlaşmış ve muhasebe derslerinde TYS modelinin uygulanabilirliği üzerine bir bakış açısı geliştirmiştir.

Long vd. (2016) çalışmasında TYS modelini Fen dersi gören öğrenciler üzerinde uygulamış, öğrencilerin bu modele güzel bir biçimde uyum sağladığını tespit etmiştir.

Yine Lage, Platt ve Treglia (2000), TYS'yi öğrenme metodu olarak uygulamışlar ve öğrenciler üzerinde olumlu sonuçlar doğurduğunu saptamışlardır.

Prashar (2015) Hindistan'da öğrenciler üzerinde yaptığı çalışmada, TYS modeliyle dersi öğrenen öğrencilerin, öğrenme sonrası başarılarının daha fazla olduğu sonucuna varmıştır.

O'Flaherty ve Phillips (2015) yaptıkları araştırma sonucunda bazı eğitimcilerin modele sıcak bakmamalarına rağmen, modelin öğrenciler tarafından benimsendiğini ortaya koymuşlardır.

Butt (2014) Avustralya'da Aktüerya bölümündeki öğrenciler üzerinde yaptığı çalışmada öğrencilere TYS modelini uygulamış, uygulama sonrasında modelin öğrenciler üzerinde pozitif etkiler bıraktığını ortaya koymuştur.

Francel (2014) çalışmasında, teknoloji bu denli gelişirken öğretim sisteminin ters yüz sınıf modeline kayıtsız kalamayacağını belirtmiş, öğrencinin uygun olduğu an ve ortamda dersleri öğrenmesinin sonucu olarak, sınıf içinde öğretmenle ve grup içinde daha etkileşimli olacağını kaçınılmaz olacağı üzerinde durmuştur.

Yukarıda belirtilenler ve daha sayamadığımız birçok çalışma göstermektedir ki, TYS modeli öğrenci merkezli bir yaklaşım olup, öğrenciler üzerinde birçok olumlu etki yaratmaktadır. Giderek gelişen teknoloji de bu modele ayak uydurmayı ve modelden daha fazla yararlanabilmeyi mümkün kılmaktadır. TYS modeli hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin giderek daha fazla ilgisini çekmektedir ki bu da modelle ilgili daha fazla sayıda araştırma yapılmasını gerekli kılmaktadır.

4. METODOLOJİ

Çalışmanın bu kısmında; araştırmanın amacı, kapsam ve yöntemi ve güvenilirlik analizi başlıkları sırasıyla yer almaktadır.

4.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı; eğitimde yeni bir model olan TYS yaklaşımının lisans düzeyi muhasebe eğitiminde kullanılıp kullanılmayacağına yönelik öğrencilerin bakış açılarını belirlemektir.

4.2. Araştırmanın Kapsamı ve Yöntemi

Bu araştırmanın evrenini BÜ ve KÜ İşletme ve İktisat Bölümü lisans programlarında öğrenim gören ve muhasebe derslerinden en az birini almış olan öğrenciler oluşturmaktadır. Bu kapsamda araştırmanın amacı doğrultusunda hazırlanan anket öğrencilere yüz yüze uygulanmıştır.

BÜ evrenini 435 öğrenci oluşturmakta olup bu evrenden 245 öğrenciden, KÜ evrenini ise 244 öğrenci oluşturmakta olup, bu evrenden 176 öğrenciden geçerli geri dönüş alınabilmektedir. Özetle, toplam evrendeki öğrenci sayısı 679 olup 421 öğrenci örnekleme oluşturmuştur.

Konu ile ilgili anketin hazırlanmasında Butt (2014), Musib (2014), Roach (2014) ve Serçemeli vd. (2015) çalışmalarından yararlanılmıştır. Söz konusu anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm, demografik sorular ile muhasebe derslerinin işleyişi ve teknolojik ekipmanlara sahip olmayla ilgili kişisel sorulardan, ikinci bölüm ise TYS modeline öğrencilerin bakış açılarını belirlemeye yönelik sorulardan oluşmaktadır. Anketlerden elde edilen veriler, güvenilirlik analizi yapıldıktan sonra SPSS programı yardımıyla analiz edilmiştir.

4.3. Güvenilirlik Analizi

Uygulanan ankette bütün soruların birbiriyle tutarlılığını, ele alınan konuyu ölçmede türdeşliğini ortaya koymak amacıyla *Cronbach Alpha* katsayısı hesaplanmıştır. Testin sonucunda elde edilen alfa değeri (α) testin homojenliğinin göstergesi olarak kabul edilir (Tavşancıl, 2006: 29):

- $0,00 \leq \alpha < 0,40$ ise ölçek güvenilir değildir.
- $0,40 \leq \alpha < 0,60$ ise ölçek düşük güvenilirliktedir.
- $0,60 \leq \alpha < 0,80$ ise ölçek oldukça güvenilirdir.
- $0,80 \leq \alpha < 1,00$ ise ölçek yüksek derecede güvenilirdir.

Yapılan güvenilirlik analizinde α değeri, %95 güven aralığında BÜ öğrencilerinden elde edilen veriler için 0,904, KÜ öğrencilerinden elde edilen veriler için ise, 0,865 olarak bulunmuştur. Bulunan bu değerler ölçeğin oldukça yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir.

5. ARAŞTIRMA BULGULARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Araştırmanın bu bölümünde ise, çalışmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri ve muhasebe derslerinin işleme yöntemleri, teknolojik gelişmelere uyum ve TYS modeliyle ilgili bulgular sunulmaktadır.

5.1. Demografik Özellikler İle İlgili Bulgular

Tablo 1: Öğrencilere Ait Demografik Verilerin Frekans Dağılımı

Demografik Özellikler		BÜ		KÜ	
		N	%	N	%
Cinsiyet	Kız	116	47,3	82	46,6
	Erkek	129	52,7	94	53,4
	Toplam	245	100	176	100
Bölüm	İşletme	164	66,9	116	65,9
	İktisat	81	33,1	60	34,1
	Toplam	245	100	176	100
Not Ortalaması	2.00'dan az	56	22,9	64	36,4
	2.00-2.50 arası	101	41,1	47	26,7
	2.51-3.00 arası	63	25,7	39	22,2
	3.01-3.50 arası	24	9,8	23	13,1
	3.51 ve üzeri	1	0,4	3	1,7
	Toplam	245	100	176	100

Tablo 1 BÜ açısından incelendiğinde, öğrencilerin %52,7'sinin erkek, %66,9'unun işletme bölümünde ve %41,1'inin not ortalamasının 2.00 - 2.50 arasında, KÜ açısından değerlendirildiğinde ise, öğrencilerin %53,4'ünün erkek, %65,9'unun işletme bölümünde ve %36,4'ünün not ortalamasının 2.00'ın altında olduğu görülmektedir.

5.2. Muhasebe Derslerinin İşlenme Yöntemleri, Teknolojik Gelişmelere Uyum ve TYS Modeliyle İlgili Bulgular

Tablo 2’de öğrencilerin muhasebe derslerinin işlenme yöntemleri, teknolojik gelişmelere uyum ve TYS modeliyle ilgili sorulara vermiş oldukları yanıtlar yer almaktadır.

Tablo 2: Muhasebe Derslerinin İşlenme Yöntemleri, Teknolojik Gelişmelere Uyum ve TYS Modeliyle İlgili Soruların Frekans Dağılımı

	BÜ		KÜ	
	N	%	N	%
Kişisel bilgisayarınız var mı?				
Evet	141	57,6	108	61,1
Hayır	104	42,4	68	38,6
Toplam	245	100	176	100
Akıllı telefonunuz var mı?				
Evet	242	98,8	172	97,7
Hayır	3	1,2	4	2,3
Toplam	245	100	176	100
İnternete girme sıklığınız nedir?				
Her gün	224	91,4	158	89,8
2 günde bir	6	2,4	10	5,7
Haftada bir	12	4,9	6	3,4
Ayda bir	3	1,2	2	1,1
Toplam	245	100	176	100
İnternete en fazla hangi yollarla bağlantıyorsunuz?				
Kişisel bilgisayar	19	7,8	19	10,8
Akıllı Telefon	214	87,3	142	80,7
Okul, yurt, internet kafe, arkadaş bilgisayarı	12	4,9	15	8,5
Toplam	245	100	176	100
İnternete istediğiniz zaman bağlanabilme imkânınız var mı?				
Evet	241	87,3	135	76,7
Hayır	31	12,7	41	23,3
Toplam	245	100	176	100
Muhasebe derslerinde bir ders saati kaç dakika olmalıdır?				
30’dan az	33	13,5	28	15,9
30-40	125	51,0	104	59,1
40-50	79	32,2	42	23,9
50’den fazla	8	3,3	2	1,1
Toplam	245	100	176	100
Muhasebe derslerinin yürütülmesine ilişkin hangi yöntemi tercih ederdiniz?				
Dersleri okula gitmeden internet üzerinden video kayıtlarıyla takip edebilmek isterim	67*	27,3	107**	60,8
Dersleri okula gelerek takip edebilmek isterim	63	25,7	25	14,2
İnternet üzerinden video kayıtlarıyla dersi takip edip, uygulamaları okula gelerek yapabilmeyi isterim	115	46,9	44	25,0
Toplam	245	100	176	100
Muhasebe derslerini okula gitmeden takip etmek istiyorsanız sebebi nedir?				
Dersleri uygun olduğum zamanlarda alabilmeyi isterim	30	12,2	40	22,7
Her zaman derslere gelemiyorum	7	2,9	8	4,5
Dersler sıkıcı oluyor	14	5,7	18	10,2
Derslere konsantre olamıyorum	6	2,4	16	9,1
Çalışıyorum	14	5,7	19	10,8

Diğer	0	0	6	3,4
Toplam	67*	27,3	107**	60,8
Muhasebe derslerini okula gitmeden sadece internet üzerinden takip etmenin sakıncası ne olabilir?				
Her zaman internete ulaşamam	54	22,0	34	19,3
Sosyal ortamlardan uzak kalmak	53	21,6	29	16,5
Teknik sorunlarla karşılaşma	17	6,9	26	14,8
Anlaşılmayan konuları soramamak	26	10,6	22	12,5
Bireyselleşmek	93	38,0	63	35,8
Diğer	2	0,8	2	1,1
Toplam	245	100	176	100
Dersin teorisini internet üzerinden video kayıtlarıyla izleyebilme olanağımız olsaydı bunun süresinin ne kadar olmasını tercih ederiniz?				
5-10 dk	14	5,7	9	5,1
10 – 15 dk	33	13,5	20	11,4
15 – 20 dk	65	26,5	34	19,3
20-25 dk	81	31,1	67	38,1
25 dk üstünde	52	21,2	46	26,1
Toplam	245	100	176	100
Muhasebe derslerinin aşağıdaki teknolojik ders materyallerinden hangileriyle desteklenmesini istersiniz?				
Projeksiyon Cihazıyla Yapılan Sunumlar	29	11,8	24	13,6
Akıllı tahta	39	15,9	32	18,2
Paket Muhasebe Programları	74	30,2	35	19,9
Video kayıtları	103	42,0	85	48,3
Toplam	245	100	176	100
Ters yüz sınıf yaklaşımıyla ilgili ilk izleniminiz nedir?				
İlgi çekici	146	59,6	128	72,7
Korkutucu	6	2,4	3	1,7
Sıkıcı	46	18,8	21	11,9
Gereksiz	37	15,1	8	4,5
Eğlenceli	9	3,7	16	9,1
Diğer	1	0,4	0	0
Toplam	245	100	176	100
Muhasebe derslerini TSM yaklaşımıyla almak ister misiniz?				
Evet	123	50,2	125	71,0
Hayır	45	18,4	19	10,8
Kararsızım	77	31,4	32	18,2
Toplam	245	100	176	100

Her iki üniversite öğrencilerinin vermiş oldukları yanıtlardan aynı yönde ortaya çıkan sonuçlara bakıldığında, öğrencilerin büyük bir kısmının kişisel bilgisayara (BÜ: %57,6; KÜ: %61,1) ve akıllı telefona (BÜ: %98,8; KÜ: %97,7) sahip olduğu, her gün internete girebildikleri (BÜ: %91,4; KÜ: %89,8), internete daha çok akıllı telefon ile (BÜ: %87,3; KÜ: %80,7) istedikleri zaman bağlanabilme imkânına sahip oldukları (BÜ: %87,3; KÜ: %76,7), muhasebe derslerinde bir ders saatinin 30–40 dakika aralığında olması gerektiği (BÜ: %51,0; KÜ: %59,1), muhasebe derslerinin okula gitmeden sadece internet üzerinden takip etmenin bireyselleşmeye neden olabileceği (BÜ: %38,0; KÜ: %35,8), muhasebe derslerinin teori kısmını video kayıtlarıyla izleyebilme imkânları olması halinde kayıt süresinin 20-25 dakika olması gerektiği

(BÜ: %31,1; KÜ: %38,1), muhasebe derslerinin video kayıtlarla desteklenmesini istedikleri (BÜ: %42,0; KÜ: %48,3), TYS yaklaşımına ilgi çekici bir yöntem olarak baktıkları (BÜ: %59,6; KÜ: %72,7) ve muhasebe derslerini bu yöntemle almak istedikleri tespit edilmiştir (BÜ: %50,2; KÜ: %71,0).

Ancak muhasebe derslerinin yürütülmesine ilişkin BÜ öğrencileri, muhasebe derslerini internet üzerinden video kayıt ile takip edip, uygulamaları okula gelerek yapabilmeyi (BÜ: %46,9), KÜ öğrencileri ise muhasebe derslerini okula gitmeden internet üzerinden sadece video kayıt ile takip edebilmeyi istemişlerdir (KÜ: %60,8). Son olarak her iki üniversite öğrencilerinden muhasebe derslerini okula gitmeden sadece internet üzerinden video kayıt ile takip edebilmek isteyenler (BÜ: %27,3; KÜ: %60,8), gerekçe olarak dersleri uygun oldukları zamanlarda alabilmek olarak ileri sunmuşlardır (BÜ: %12,2; KÜ: %22,7).

Aşağıda verilen Tablo 3'te öğrencilerin TYS modeline bakış açılarına ilişkin sorulara vermiş oldukları yanıtlar sunulmaktadır.

Tablo 3: Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde TYS Modeline Bakış Açıklarına İlişkin Soruların Frekans Dağılımı

İFADELER	BÜ			KÜ		
	Hayır (%)	Kararsızım (%)	Evet (%)	Hayır (%)	Kararsızım (%)	Evet (%)
Muhasebe eğitiminde TYS modeli kullanımı ders motivasyonumu artırabilir.	20,8	27,8	51,4	10,8	10,2	79,0
Muhasebe eğitiminde TYS modeli kullanımı derse aktif katılmamaı artırabilir.	17,6	25,7	56,7	10,8	10,8	78,4
Muhasebe eğitiminde TYS modeli kullanımı dersteki başarıyı artırabilir.	16,3	26,9	56,7	7,4	13,6	79,0
Muhasebe eğitiminde TYS yaklaşımının kullanımı eğitici ile iletişimimizi kolaylaştırabilir.	19,6	26,1	54,3	11,9	15,9	72,2
Muhasebe eğitiminde TYS modeli kullanımı, eğitici ve sınıf arkadaşlarımdan yalıtılmış olma hissine kapılmamaı sebep olabilir.	28,6	42,0	29,4	29,0	42,0	29,0
Muhasebe eğitiminde TYS modeli ürünlerinin kullanımı araştırmacı ruhumu kaybettirebilir.	38,3	34,3	26,9	55,1	22,7	22,2
Video derslerini geri alma imkânı dersi öğrenmeme faydalı olacaktır.	10,2	21,6	68,2	10,2	7,4	82,4
TYS modelinin muhasebe dersini geleneksel yöntemlerden daha anlaşılır kılacağını düşünüyorum.	21,6	35,5	42,9	10,8	21,0	68,2
TYS modeli ile dersi takip etmenin geleneksel yöntemlerden daha kolay olacağını düşünüyorum.	15,9	34,7	49,4	9,1	25,6	65,3
TYS modeli ile muhasebe dersinin daha akılda kalıcı olacağını düşünüyorum.	20,8	26,9	52,2	12,5	14,8	72,7
Muhasebe eğitiminde TYS modeli kullanımı bana ek iş yükü getirebilir.	27,3	33,5	39,2	40,9	31,3	27,8
TYS modeli ile daha fazla uygulama yapılacağını düşünüyorum.	16,7	29,0	54,3	11,9	21,0	67,0
TYS modeli kullanılarak ders anlatıldığında neyin nereden geldiğini daha iyi anlayabilirim.	15,1	27,8	57,1	8,0	17,0	75,0
Video derslerine ulaşmak benim için oldukça kolaydır.	12,7	22,0	65,3	14,8	22,7	62,5
Sınıf arkadaşlarımla ortak çalışmak dersi öğrenmemi kolaylaştıracaktır.	13,5	22,4	64,1	17,6	23,9	58,5
TYS modeli derse gelmeden önce video izleyerek öğrenmemizi sağladığı için sevdim	13,5	26,1	60,4	13,1	11,9	75,0
Bu modeli beğendim ve öğrenmeme faydalı olacağını hissediyorum.	12,2	25,7	62,0	11,9	13,1	75,0
TYS modeli öğrencilerin zamanlarını daha verimli kullanmalarını sağlayacaktır.	12,2	25,3	62,4	12,5	19,3	68,2
Bazı endişelerim olmasına rağmen ters yüz konseptinin uygulanmasını görmek istiyorum.	13,9	20,4	65,7	9,7	16,5	73,9

Tablo 3 hem BÜ hem de KÜ açısından benzer sonuçlar birlikte değerlendirildiğinde, muhasebe eğitiminde TYS modelinin kullanılması durumunda öğrenciler;

- ders motivasyonlarını (BÜ: %51,4; KÜ: %79,0), derse aktif olarak katılımlarını (BÜ: %56,7; KÜ: %78,4) ve dersteki başarılarını olumlu yönde etkileyeceğini (BÜ: %56,7; KÜ: %79,0),
- eğitici ile iletişimlerini kolaylaştıracağını (BÜ: %54,3; KÜ: %72,2), eğitici ve sınıf arkadaşlarından yalıtılmış olma hissine kapılmaları konusunda kararsız olduklarını (BÜ:%42,0; KÜ: %42,0) ve TYS modeli ürünlerinin kullanımı araştırmacı yönlerini etkilemeyeceğini (BÜ: %38,3; KÜ: %55,1),
- video derslerini geri alma imkanının olması dersin daha iyi öğrenilebilmesini sağlayacağını (BÜ: %68,2; KÜ: %82,4), TYS sayesinde muhasebe derslerinin geleneksel yöntemlerden daha anlaşılır olacağını (BÜ: %42,9; KÜ: %68,2), dersleri takip etmenin daha kolay olacağını (BÜ: %49,4; KÜ: %65,3), ve derslerin akılda kalma süresinin daha uzun olabileceğini (BÜ: %52,2; KÜ: %72,7),
- TYS modeli ile muhasebe derslerinde daha fazla uygulama yapabileceklerini (BÜ: %54,3; KÜ: %67,0), ders anlatım esnasında neyin nereden geldiğini daha iyi kavrayabileceklerini (BÜ: %57,1; KÜ: %75,0) ve video derslerine ulaşmanın çok kolay olabileceğini (BÜ: %65,3; KÜ: %62,5),
- TYS modeli derse gelmeden önce öğrenmeyi önemli ölçüde sağlayacağı için bu yönteme sıcak baktıklarını (BÜ: %60,4; KÜ: %75,0), kendileri için faydalı olabileceğini (BÜ: %62,0; KÜ: %75,0), TYS modeli sayesinde zamanın daha etkin ve verimli kullanılabileceğini (BÜ: %62,4; KÜ: %68,2) ve bazı endişelerine rağmen bu yöntemin muhasebe derslerinde uygulamasını görmek istediklerini ifade etmişlerdir. (BÜ: %65,7; KÜ: %73,9).

Son olarak BÜ öğrencileri muhasebe eğitiminde TYS modeli kullanımının kendilerine ek iş yükü getirebileceğini (BÜ: 39,2), buna karşılık KÜ öğrencileri bu modelin kendilerine herhangi bir iş yükü getirmeyeceğini düşünmektedirler (KÜ: 40,9).

6. SONUÇ

Teknolojinin gelişmesi, işletmelerdeki işlem sayısının ve bilgi yığınlarının artması ile birlikte muhasebe meslek mensuplarının elle yaptıkları kayıt, belgeleme, faturalandırma ve arşivleme gibi birçok işlem günümüzde teknolojik ürünler yardımıyla daha kolay ve kısa sürede yapılabilmektedir. Bu gelişmeler, muhasebe meslek mensuplarını meslekleriyle ilgili eğitim

aşamalarının tümünde teknolojiyi de içinde barındıran yeni eğitim yöntemlerini kullanmalarını gerekli kılmıştır. Yeni eğitim metotlarının kullanılması hem muhasebe eğitiminde başarıyı artıracak hem de mesleki alandaki gelişmelere daha hızlı uyum sağlayabilmeyi beraberinde getirecektir. Bu kapsamda değerlendirilebilecek eğitim yöntemlerinden biri de TYS yöntemidir.

TYS yöntemi ile sınıfta anlatılacak olan dersin teorik kısmının, ders dışı bir zamanda video kayıtlarıyla öğrenciye aktarılıp, ders saatlerinde ise öğrencinin e-ortamda öğrendiklerinin pekiştirilmesi amaçlanmaktadır. Muhasebe dersleri hem teorik hem de uygulama olmak üzere iki kısımdan oluştuğu için bu yöntemin muhasebe eğitiminde kullanılması ders saatlerinde daha fazla uygulamanın yapılabilmesini ve konuların daha iyi anlaşılabilmesini sağlayacaktır. Bu sayede de öğrenilmesi zor diye atfedilen muhasebe derslerinde istenen başarı elde edilebilecektir.

Yukarıda anlatılanlar ışığında bu çalışma ile eğitimde yeni bir model olan TYS yaklaşımının lisans düzeyi muhasebe eğitiminde kullanılıp kullanılmayacağına yönelik öğrencilerin bakış açılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda BÜ ve KÜ İşletme ve İktisat Bölümü lisans programlarında öğrenim gören ve muhasebe derslerinden en az birini almış olan öğrenciler bir anket uygulanmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen veriler SPSS programı yardımıyla analiz edilerek aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Çalışmaya katılan hem BÜ hem de KÜ öğrencilerinin önemli bir kısmının kişisel bilgisayara ve akıllı telefona sahip olduğu, internete hemen hemen her gün istedikleri zaman bağlanabilme imkânlarının olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuç, TYS yönteminin kullanılabilmesi için gerekli olan araç gereçlere öğrencilerin genel olarak sahip olduğunu göstermektedir.

Her iki üniversitedeki katılımcılar muhasebe derslerinin video kayıtlarla desteklenmesi gerektiğini ve kayıt sürelerinin de 20-25 dakika aralığında olmasını istedikleri görülmektedir. Ancak dersleri okula gitmeden sadece internet üzerinden takip etmenin bireyselleşmeye neden olabileceğine dikkat çekmişlerdir. Bu durum muhasebe derslerinde söz konusu modelin uygulanabileceğini ve öğrencilerin çok uzun videoları izlemeyi istemediklerini ortaya koymaktadır.

Muhasebe derslerinin işleyişine ilişkin BÜ öğrencileri muhasebe derslerini internet üzerinden video kayıtları ile takip edip, uygulamaları okula gelerek yapabilmeyi, KÜ öğrencileri ise dersleri okula gitmeden sadece video kayıt ile takip edebilmeyi istemişlerdir.

KÜ öğrencileri lisans aşamasında muhasebe derslerini uzaktan eğitim şeklinde almak istemeleri, anlaşılamayan konuların sorulamamasına ve çeşitli sorunlara yol açabilir.

Muhasebe eğitiminde TYS modelinin kullanımına ilişkin tüm katılımcıların bakış açıları; ders motivasyonlarını, derse aktif olarak katılımlarını ve dersteki başarılarını artıracak yönündedir. Aynı zamanda bu yöntemle muhasebe derslerinin daha anlaşılır olabileceği ve dersleri takip etmenin daha kolay olabileceği ifade edilmiştir.

Genel olarak bulgular değerlendirildiğinde her iki üniversite öğrencileri bazı endişeler taşımakla beraber, TYS modeline karşı ilgi duydukları ve bu yöntemin muhasebe derslerinde uygulamasını görmek istedikleri söylenebilir.

KAYNAKÇA

- Ash, K. (2012). Educators View “Flipped” Model With a More Critical Eye. *Education Week*, 32 (2), 6-7.
- Aydın, B., Demirer, V. (2017). “Ters Yüz Sınıf Modeli Çerçevesinde Gerçekleştirilmiş Çalışmalara Bir Bakış:İçerik Analizi”. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 7 (1), 57-82.
- Butt, A. (2014). “Student Views On The Use Of A Flipped Classroom Approach: Evidence From Australia.” *Business Education & Accreditation*, 6(1), 33-44.
- Francl, Thomas J. (2014). “Is Flipped Learning Appropriate?.” Publication of National University, 119-128.
- Gençer, B. G., Gürbulak, N., Adıgüzel, T. (2014). “Eğitimde Yeni Bir Süreç: Ters Yüz Sınıf Sistemi”. <http://www.egitimdeteknoloji.com/egitimde-yeni-bir-surec-ters-yuz-sinif-sistemi/> adresinden erişilmiştir.
- Kara, C.O. (2016). “Ters Yüz Sınıf”. *Tıp Eğitimi Dünyası*, (45), 12-26.
- Karaca, C., Ocak, M.A. (2017). “Effects of Flipped Learning on University Students’ Academic Achievement in Algorithms and Programming Education”. *International Online Journal of Educational Sciences*, 9 (2), 527-543.
- Lage, M., Platt, G., Treglia, M. (2000).” Inverting the classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment.” *Journal of Economic Education*, 31(1), 30–43.
- Long, T., Logan, J., Waugh, M. (2016). “Students’ Perceptions of the Value of Using Videos as a Pre-class Learning Experience in the Flipped Classroom”. *Tech Trends*, 60, 245-252.
- Musib, M. K. (2014). “Student Perceptions of the Impact of Using the Flipped Classroom Approach for an Introductory-level Multidisciplinary Module.” *CDTL Brief*, 17(2), 15-20.
- O’Flaherty, J., Phillips, C. (2015). “The Use of Flipped Classrooms in Higher Education: A Scoping Review” *The Internet and Higher Education*, 25, 85-95.
- Prashar, A. (2015).” Assessing the Flipped Classroom in Operations Management: A Pilot Study.” *Journal of Education for Business*(90), 126-138.
- Roach, T. (2014). “Student Perceptions Toward Flipped Learning: New Methods to Increase Interaction and Active Learning in Economics”. *International Review of Economics Education*, 17, 74-84.
- Sakar, D., Uluçınar Sağır, Ş. (2017). “Eğitimde Ters – Yüz Çevrilmiş Sınıf Uygulamaları”. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3 (5), 1904-1916.
- Salvetti, F., Bertagni, B. (2017). “3D and Holographic Visualization, Immersive and Interactive Learning for an Effective Flipped Classroom”. *Reimagining STEM Education and Training with e-REAL*, 10 (2), 63-74.
- Sams, A., Bergmann, J. (2013). “Flip Your Students’ Learning.” *Educational Leadership*, 70(6), 16-20.
- Schmidt, P. (2014). “Trying the “Flipped Classroom”: Practical Tips and Experience”. https://www.rit.edu/academicaffairs/sites/rit.edu/academicaffairs/files/docs/schmidt_howto_flip_your_classroom_manual_24april14.pdf, 1-23.
- Serçemeli, M. (2016). “Muhasebe Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım Önerisi: Ters Yüz Edilmiş Sınıflar”. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (69), 115-126.
- Serçemeli, M., Kurnaz, E., Özcan, M. (2015), “Y Kuşağı Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakışı: Atatürk Üniversitesi İİBF’de Bir Araştırma”, *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 20 (1), 261-276.
- Tavşancıl, E. (2006), *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS Veri Analizi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- White, P. J., Naidu, S., Yuriev E., Short, J. L., McLaughlin, J. E., Larson, I. C. (2017). “Student Engagement with a Flipped Classroom Teaching Design Affects Pharmacology Examination Performance in a Manner Dependent on Question Type”. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81 (9), 10-23.