

**Citation:** Kaban, İ. (2019), Muhasebe Öğretim Elemanlarının İlgi Alanlarına İlişkin Veri Madenciliğine Dayalı Bir Envanter Çalışması: Türkiye Yükseköğretim Sisteminde Bir Araştırma, BMIJ, (2019), 7(2): 756-780 doi: <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v7i2.1096>

## MUHASEBE ÖĞRETİM ELEMANLARININ İLĞİ ALANLARINA İLİŞKİN VERİ MADENCİLİĞİNE DAYALI BİR ENVANTER ÇALIŞMASI: TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE BİR ARAŞTIRMA

İsmail KABAN<sup>1</sup>

Received (Başvuru Tarihi): 29/03/2019

Accepted (Kabul Tarihi): 14/05/2019

Published Date (Yayın Tarihi): 26/06/2019

### ÖZ

*Son yıllarda işletme dünyasında, iş yapma biçimleri ve işlem türleri açısından önemli bir dönüşüm süreci yaşanmaktadır. Üniversitelerde verilen muhasebe eğitimi, ilgi alanları itibarıyla yaşanan bu dönüşüme uyum sağlayabildiği ölçüde niteliğini yükseltecektir. Muhasebe öğretim elemanları ilgi alanları temelinde yapacakları bilimsel yayınlarla, muhasebenin işletme dünyasında yaşanan dönüşüme intibakında stratejik bir rol üstlenmektedir. Bu çalışmanın amacı yükseköğretim düzeyinde görev yapan muhasebe öğretim elemanlarının alt ilgi alanlarını saptamaktır. Araştırmanın verileri Yükseköğretim Kurulunun resmi internet sitesinden temin edilmiş olup 658 öğretim elemanının alt ilgi alanlarına ulaşılmıştır. Akademisyenlerin alt ilgi alanlarına ilişkin olarak oluşturulan veri havuzu üzerinde veri madenciliği uygulamaları ve frekans analizleri gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak öğretim elemanlarının finansal muhasebe, maliyet ve yönetim muhasebesi, denetim ve mali tablo analizi gibi muhasebenin köklü alanlarına görece daha yoğun ilgi gösterdikleri, diğer alt ilgi alanlarına olan ilgilerinin ise çok zayıf olduğu saptanmıştır.*

**Anahtar Kelimeler:** Muhasebe Eğitimi, Muhasebe Alt İlgi Alanları, Yükseköğretim

**Jel Kodları:** M41, I23

## AN INVENTORY STUDY BASED ON DATA MINING RELATED TO THE INTERESTS OF ACCOUNTING ACADEMICIANS: A RESEARCH IN TURKEY'S HIGHER EDUCATION SYSTEM

### ABSTRACT

*In recent years, there has been an important transformation process in terms of business practices and types of accountable conditions in the business world. Accounting education offered at universities will increase the quality to the extent that it can adapt to this transformation process.. Accounting academicians play a strategic role in the adaptation of accounting to the transformation in the business world with the publications they will make on the field. The aim of this study is to determine the sub-interests of accounting academicians working at higher education level. The data of the study has been obtained from the official website of the Turkish Higher Education Council and the sub-interests of 658 accounting academicians have been accessed. Data mining technique and frequency analyzes were performed on the database created for the sub-interests of academicians. As a result, it was found that academics had relatively higher interest in the rooted areas of accounting such as financial accounting, cost and management accounting, audit and financial statement analysis, while their attention in other sub-interests was very weak.*

**Keywords:** Accounting Education, Sub-interests of Accounting, Higher Education

**Jel Codes:** M41, I23

<sup>1</sup> SMMM Dr., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, [ismail\\_kaban@yahoo.com](mailto:ismail_kaban@yahoo.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4138-244X>

## 1. GİRİŞ

Türkiye’de tarihi Osmanlı dönemine kadar uzanan muhasebe eğitimi özellikle Cumhuriyet’in ilanından sonra kaydedilen önemli gelişmeler ışığında bugünkü şekline kavuşmuştur. 1982 yılındaki YÖK reformuna kadar İktisadi ve Ticari İlimler Akademileri öncülüğünde Cumhuriyet dönemindeki gelişimini sürdüren muhasebe eğitimi bu tarihten sonra akademilerin üniversitelere devredilmesi ile fakülteler bünyesinde verilmeye başlanmıştır. Türkiye’de yükseköğretim seviyesinde sunulan muhasebe eğitimi akademisyenlerin, meslek mensubu adaylarının ve iş dünyasının ihtiyacı olan donanımlı muhasebe profesyonellerinin yetiştirilmesinde kritik bir role sahiptir. Akademik açıdan veya profesyonel meslek mensubu olarak çağın ihtiyaçlarına beklenen seviyede cevap verebilecek adaylar yetiştirilmesi nitelikli bir muhasebe eğitim müfredatına sahip olunmasına bağlıdır. Muhasebe müfredatının muhteviyatı ve niteliği yükseköğretim alanında çalışan akademisyenlerin muhasebe alanında ilgi duydukları konular ile yakın olarak ilişkilidir. Muhasebe öğretim elemanlarının ilgi duyduğu akademik konuların zenginliği, günün gerektirdiği entelektüel muhasebe bilgisinin üretildiği merkezler olarak üniversitelerin öne çıkmasında belirleyici bir unsur olacaktır. Bu itibarla muhasebe eğitimindeki köklü uzmanlık alanlarının yanında çağın gereği olarak ortaya çıkan yeni uzmanlık alanlarına da ilgi duyan bir öğretim elemanı yapısına sahip olunması muhasebe eğitiminin yeterliliği ve kalitesi açısından önem arz etmektedir. Bu çalışmada Türkiye’de yükseköğretim seviyesinde eğitim veren muhasebe öğretim elemanlarının ilgi alanlarının veri madenciliği teknikleri kullanılarak saptanması amaçlanmıştır. Her bir unvan özelinde ve bütün öğretim elemanları nazarında muhasebenin hangi alanlarına ne oranda ilgi duyulduğu ortaya konulmuş ve elde edilen bulgular doğrultusunda bazı değerlendirmeler yapılmıştır. Araştırma yükseköğretimde çalışan muhasebe öğretim elemanlarının ilgi alanlarına ilişkin olarak yapılan ilk envanter çalışması olup bu yönüyle araştırmanın literatüre katkı sunması amaçlanmıştır.

## 2. LİTERATÜR TARAMASI

Muhasebe eğitimi konusunda daha önce Türkçe ve yabancı literatürde gerçekleştirilen bazı örnek çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 1. Türkçe ve Yabancı Literatürdeki Bazı Çalışmalar**

Yazar	Yıl	Sonuçlar
Güenme ve Poroy Arsoy	2006	Çalışmada, muhasebe eğitiminde Cumhuriyetin kuruluşundan sonra yaşanan gelişmeler tarihi seyir içinde özetlenmiştir. Bu bağlamda muhasebe eğitiminin tarihi gelişimi, muhasebe uygulamalarını etkileyen düzenlemeler, muhasebe mesleğinin gelişimi ve muhasebe ders müfredatı gibi konular açıklanmıştır. Finansal muhasebe, maliyet ve yönetim muhasebesi, denetim ve mali tablolar analizi derslerinin muhasebe ders müfredatında görece daha yoğun olarak yer aldığı saptanmıştır.
Uyar	2008	Araştırmada, Profesyonel Muhasebeciler İçin Uluslararası Eğitim Standartları'nın (IES) açıklanması ve Akdeniz Üniversitesi'nde muhasebe eğitiminin standartlar açısından ele alınması amaçlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre IES tarafından belirlenen alanlarda derslerin işletme, iktisat ve maliye bölümlerinde verildiği, buna karşın kamu yönetimi, uluslararası ilişkiler ve hukuk bölümlerinde ise yeteri kadar bulunmadığı saptanmıştır. Ayrıca bütün bölümlerde bilgi teknolojileri konusunda derslerin yetersiz olduğunu görülmüştür.
Terzi vd.	2013	Çalışmada, Bologna süreci temelinde Türkiye'de eğitim veren devlet ve vakıf üniversitelerinin İşletme Bölümlerinde okutulan müfredatlar incelenmiştir. Muhasebe eğitiminin devlet üniversitelerinde daha fazla ağırlık teşkil ettiği, genel muhasebe, envanter ve bilanço, maliyet ve yönetim muhasebesi, muhasebe denetimi ve mali tablolar analizi gibi köklü derslerin öne çıktığı saptanmıştır.
Gökçen vd.	2015	Çalışmada, Türkiye'deki devlet üniversitelerindeki lisans eğitiminde muhasebe standartlarına ilişkin derslerin verilme düzeyi ve ders içeriklerinin Türkiye Muhasebe/Finansal Raporlama Standartları'na uyumunun araştırılması amaçlanmıştır. Araştırma sonuçları, lisans programlarında muhasebe eğitimi verilen işletme bölümlerinde, muhasebe standartları eğitimine yeterince önem verilmediğini ve ders içeriklerinin de yeteri düzeyde belirlenmediğini ortaya çıkarmıştır.
Madsen	2015	Araştırmada, muhasebe eğitimi kalitesinin 1970'lerden 2000'lere kadar nasıl bir eğilim gösterdiğinin karşılaştırmalı olarak analiz edilmesi amaçlanmıştır. Sonuç olarak diğer üniversite eğitim türlerine kıyasla, muhasebe eğitimi kalitesinin örneklem dönemi boyunca sabit kaldığı ya da arttığı saptanmıştır. Bununla birlikte, diğer işletme lisans programlarına göre, farklı kanıtlar bulunmuştur. Muhasebe dışı işletme programlarını seçen öğrencilerin kalitesi artarken, muhasebe öğrencilerinin kalitesi artmamıştır. Bununla birlikte, kanıtlar, muhasebe eğitimi kalitesinin son 40 yılda hızlı bir şekilde düşmediğini, ancak yüksek kaliteli öğrenciler arasında işletme programlarının tercihi açısından muhasebenin görece geride kaldığını ortaya koymuştur.
Zaif vd.	2017	Çalışmada, eğitim ortamının (İngilizce ve Türkçe), Türkiye'deki büyük bir devlet üniversitesinin İşletme Bölümü'nde okuyan öğrencilerin başarıları üzerindeki etkisi araştırılmıştır. 386 öğrencinin notları üzerinden elde edilen bulgular, not açısından öğretim ortamına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığını göstermiştir. Hatta üniversiteye yerleşme sıralamalarına üzerinden değerlendirildiğinde, daha yüksek puanla İngilizce programına yerleşen öğrencilerin muhasebe sınavında daha başarılı olduğu görülmüştür. İngilizce öğrenme ortamının başarı hedeflerine ulaşmada bir dezavantaj olmadığı sonucuna varılmıştır.
Güney ve Kaya	2018	Araştırmada, muhasebe öğretim elemanlarının muhasebe eğitiminde temel bir dönüşüme ihtiyaç olup olmadığı ve eğitimin teknolojik gelişmelerle uyumlu olup olmadığı gibi konulardaki görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin mantıksal ve zihinsel becerilerini öne çıkaran ve pratik uygulamaları kapsayan bir içeriğe sahip eğitim sürecinin öğrenmede daha etkin olacağı sonucuna ulaşılmıştır.
Harper ve Dunn	2018	Çalışmada, daha iyi bir muhasebe müfredatının hazırlanması için gözetilecek hususlar üzerinde durulmuştur. Veri yönetimi ve veri analitiğinin yanı sıra bunlarla ilişkili yeni teknolojiler modern muhasebeyi yönlendirdiği için yüksek öğrenimin bu gelişmeleri yakalaması gerektiği vurgulanmıştır. Pathways Commission tarafından 2015 yılında yayınlanan "Geleceğin Muhasebe Müfredatının İzinde" başlıklı raporda muhasebeciler tarafından en çok kullanılan teknolojiler içinde sayılan iş zekâsı yazılımları, veri analitiği teknolojileri, sorgulama dilleri, GRC yazılımları ve programlama dilleri gibi teknolojilerinin geleceğin muhasebe müfredatının oluşturulmasında rehber olarak kabul edilebileceği tavsiye edilmiştir.
Gündüz	2018	Araştırmada, Türkiye'de devlet ve vakıf üniversitelerinde verilen muhasebe eğitiminde Muhasebe, Finansal Raporlama ve Denetim Standartlarına ilişkin derslerin incelenmesi ve yeterliliğinin tartışılması amaçlanmıştır. Çalışmanın sonucunda, devlet ve vakıf üniversitelerinde standartlara ilişkin verilen derslerin çoğunluğunun seçmeli ders olduğu, önlisans ve lisans programlarındaki derslerin yeterli olmadığı ve derslerin çoğunun yüksek lisans ve doktora derecelerinde yer aldığı tespit edilmiştir.
Öztürk vd.	2019	Araştırmada, TRA 2 bölgesindeki üniversitelerde çalışan akademisyenlerin adli muhasebe konusundaki farkındalıkları, adli muhasebe eğitiminin yeterliliği, ilgili derslere ihtiyaç duymaları, mevcut müfredata bu derslerin entegre edilmesi gibi konulardaki görüş ve düşüncelerini belirlemek amaçlanmıştır. Sonuç olarak TRA 2 bölgesinde bulunan devlet üniversitelerinde adli muhasebe eğitimine yönelik olarak yeterli sayıda dersin müfredatlarında yer almadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

### 3. TÜRKİYE’DE MUHASEBE EĞİTİMİNİN KISA TARİHÇESİ

Osmanlı Devleti’nde devlet muhasebesi alanında başlayan muhasebe eğitimi yolculuğu, 19. yüzyılın sonlarında çift kayıt sistemine geçilmesinden itibaren hızlanmıştır (Güvemli ve Güvemli, 2006: 275-276). Bu dönemde ticari muhasebe/işletme muhasebesi alanındaki gelişmeler 1883 yılında açılan Hamidiye Ticaret Mektebi ‘ne tarihlenmektedir (Güvemli vd., 2013:19-20). Bu okul sonraki yıllarda çeşitli adlarla (Ticaret Mekteb-i Alisi, Yüksek İktisat ve Ticaret Mektebi, İstanbul İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi vb.) eğitim vermeye devam etmiş olup okulun bugünkü varisi Marmara Üniversitesi bünyesinde bulunan İşletme Fakültesi’dir (Yükseköğretim Kurulu, 2017:4).

Cumhuriyetin ilk yıllarında muhasebe alanında işletme odaklı bir anlayışın değil devletin vergisel temelli yaklaşımının belirleyici olduğu görülmektedir (Dinç ve Atasel, 2016: 269). Cumhuriyet döneminde muhasebe eğitiminin verildiği okullar olarak İktisadi ve Ticari İlimler Akademileri öne çıkmaktadır (Gücenme ve Poroy Arsoy, 2006: 308). Bu dönemde faaliyete başlayan akademiler şunlardır (2095 sayılı İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Kadro Kanunu, 1977: m.2; 2151 sayılı Trabzon İktisadi ve Ticari İlimler Akademisinin Açılışı ve Bu Eğitim Kuruluşunun Kadro Kanunu, 1978: m.1 );

- Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi,
- İstanbul İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi,
- Adana İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi,
- Bursa İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi,
- Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi,
- Trabzon İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi.

İşletmecilik biliminin geliştirilmesi amacıyla 1968 yılında kurulan İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi bünyesinde açılan ve halen faaliyetlerini sürdüren Muhasebe Enstitüsü de Cumhuriyet döneminde muhasebe eğitimi adına birçok gelişmeye öncülük eden bir kurum olmuştur. Fakültenin kuruluşunda on iki kürsünün üçü finansal muhasebe, maliyet muhasebesi ve denetim olmak üzere muhasebe alanındaki kürsülerden teşekkül etmiş ve zaman içinde bu kürsüler muhasebe anabilim dalı altında bir araya gelmiştir (Yücel vd.,2018 : 3). Bugün Türkiye’de 150’yi aşkın devlet ve vakıf üniversitesinde işletme bölümleri başta olmak üzere muhasebe eğitimi verilmektedir (<https://akademik.yok.gov.tr>). Yaygın bir üniversite ağı üzerinden yükseköğretim seviyesinde verilen muhasebe derslerinin çeşitliliği geniş bir yelpazeye dağılmış durumdadır (Subaşı ve Demir, 2009: 131-132).

#### **4. VERİ MADENCİLİĞİ**

Veri madenciliği, büyük bir hızla toplanan ve yüksek hacimlere ulaşan veri yığınlarının çeşitli metodolojiler uygulanarak faydalı bilgilere dönüştürülmesi sürecinde kritik bir öneme sahiptir. Veri madenciliği uygulamalarında veri yığınlarının arasından anlamlı bilgilerin üretilmesi asıl amaç olarak öne çıkmaktadır (Özmen, 2001: 1-2). Yararlı bilgi ve örtük bilgiyi ayıklamak için kullanılan bir süreç olan veri madenciliği yaygın anlamda veri tabanında bilgi keşfi olarak bilinmektedir (Rajdeepa ve Nandhitha, 2015: 1822).

Veri madenciliği, yüksek hacimli verinin içinden bilgi ve ilgi çekici örnekler keşfedilmesine ilişkin bir uygulamadır. Veri tabanları, veri ambarları, web ortamı ve sisteme dinamik olarak aktarılan veriler veri kaynakları olarak kabul edilebilir (Han vd., 2012: 8). Bir veri havuzunda toplanabilen her tür veri üzerinde ulaşılmak istenen bilgiyi elde etmek amacıyla veri madenciliği teknikleri uygulanabilir. Veri madenciliği çalışmalarında ortak sorgulama dili olarak SQL (Structured Query Language) kullanılmaktadır.

#### **5. ARAŞTIRMA**

Araştırma, Türkiye’de yükseköğretim alanında çalışan muhasebe öğretim elemanlarının ilgi alanlarına göre bir uzmanlık envanterinin çıkarılmasını amaçlamaktadır. Bu kapsamda Türkiye’de önlisans, lisans ve lisansüstü seviyede muhasebe derslerini yürüten öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler 22.02.2019 tarihinde Yükseköğretim Kurulu’na ait bir web sitesinden (<https://akademik.yok.gov.tr>) elde edilmiştir.

##### **5.1. Araştırmanın Yöntemi ve Amacı**

Araştırmada, veri toplama tekniği olarak doküman analizi kullanılmıştır. Yazılı bir doküman niteliği taşıyan Yükseköğretim Kurulu’na ait <https://akademik.yok.gov.tr> uzantılı resmi web sitesi üzerinden gerekli bilgiler toplanmıştır. Elde edilen veriler bir veri havuzunda toplanmış ve SQL Server Management Studio programı aracılığıyla veri madenciliği uygulamalarına tabi tutulmuş olup çıktılar üzerinde ayrıca frekans analizleri yapılmıştır. Analizler için kullanılan veri havuzuna ve örnek bir sorguya ilişkin ekran görüntüsü EK 1 ve EK 2’de sunulmuştur.

SQL sorguları için veri havuzunun oluşturulması aşamasında aşağıdaki adımlar takip edilmiştir;

- a) Yöksis veri tabanından muhasebe alt ilgi alanlarına ait verilerin excel formatında çekilmesi,

- b) Birden çok excel tablosu halinde çekilebilen verilerin tek bir excel tablosunda birleştirilmesi,
- c) Birleştirilen veri tablosunu SQL sorgularına uygun hale getirmek için şekilsel düzenlemeler yapılması,
- d) Sorgu kriterlerinin SQL için uygun veri tiplerine dönüştürülmesi,
- e) SQL sorgularına uygun hale getirilen tablonun SQL Server Management Studio programına aktarılması ve ilgili sorguların yapılması.

Yükseköğretim Kurulu'nun resmi internet sayfasında muhasebe bilim dalının alt ilgi alanları adli muhasebe, denetim, finansal bilgi yönetimi, finansal muhasebe, iç denetim, iç kontrol, kar amacı gütmeyen kurumlar muhasebesi, kurumsal yönetim, mali tablo analizi, muhasebe etiği, muhasebe tarihi, muhasebe teorisi, uluslararası muhasebe ve yönetim ve maliyet muhasebesi olarak tasnif edilmektedir (<https://akademik.yok.gov.tr>). Yükseköğretim alanında profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi şeklinde akademik unvanlar kullanılmaktadır. Araştırmaya 14 başlıkta sınıflandırılan söz konusu ilgi alanlarına sahip öğretim elemanları dahil edilmiştir. Böylece yükseköğretim düzeyinde çalışan muhasebe öğretim elemanlarının alt ilgi alanları bağlamında bir mevcut durum tespiti yapılması ve bu itibarla muhasebe alanında geliştirilecek yükseköğretim politikaları için bir girdi sağlanması amaçlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu'na ait resmi web sitesinde yapılan sorgulamalar sonucunda muhasebe bilim dalında toplam 970 öğretim elemanının görev yaptığı tespit edilmiştir (<https://akademik.yok.gov.tr>). Buna karşılık alt ilgi alanları bazında yapılan sorgulamalar neticesinde 658 öğretim elemanına ilişkin verilere ulaşılmıştır. Bu durum bazı akademisyenlerce [yoksis.gov.tr](https://yoksis.gov.tr) veri tabanı üzerinden alt ilgi alanlarına mahsus bir giriş yapılmadığını ifade etmektedir. Dolayısıyla araştırma, ilgili web sitesinde alt ilgi alanlarına ulaşılabilen öğretim elemanları üzerinden yürütülmüş olup bu durum çalışmanın kısıtını oluşturmaktadır. Bu doğrultuda aşağıdaki analizler yapılmıştır:

- a) Adli Muhasebe Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- b) Denetim Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,

- c) Finansal Bilgi Yönetimi Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- d) Finansal Muhasebe Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- e) İç Denetim Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- f) İç Kontrol Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- g) Kâr Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- h) Kurumsal Yönetişim Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- i) Mali Tablo Analizi Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- j) Muhasebe Etiği Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- k) Muhasebe Tarihi Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- l) Muhasebe Teorisi Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,
- m) Uluslararası Muhasebe Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi,

n) Yönetim ve Maliyet Muhasebesi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi.

## 5.2. Araştırmanın Bulguları

Muhasebe öğretim elemanlarının akademik ilgi alanlarına ilişkin veri havuzu üzerinde yapılan SQL sorgularına ve bu sorgulardan sağlanan çıktılar bazında gerçekleştirilen frekans analizleri neticesinde ulaşılan bulgulara ilgili başlıklar altında yer verilmiştir. Öncelikli olarak aşağıda 658 öğretim elemanını ihtiva eden tüm veri havuzuna ilişkin örnek SQL sorgusu bulunmaktadır.

Tüm Veri Havuzunu Getiren SQL Sorgusu (Syntax): `select*from AccountField`

Her bir unvan bazında alt ilgili alanı bulunan toplam öğretim elemanı sayılarına ilişkin örnek SQL sorguları aşağıda sunulmuş olup sorgular sonucunda ulaşılan ilgili öğretim elemanı sayıları tablo halinde gösterilmiştir.

**Tablo 2.** Unvanlar Bazında SQL Sorguları ve İlgili Toplam Öğretim Elemanı Sayıları

Unvan	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanına Sahip Akademisyen Sayısı
Profesör	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR'</code>	152
Doçent	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT'</code>	80
Dr. Öğretim Üyesi	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ'</code>	218
Öğretim Görevlisi	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ'</code>	170
Araştırma Görevlisi	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ'</code>	38
Toplam	<code>select*from AccountField</code>	658

Tabloya göre 152 profesör, 80 doçent, 218 doktor öğretim üyesi, 170 öğretim görevlisi ve 38 araştırma görevlisi en az bir muhasebe alt ilgili alanına sahiptir. Bu itibarla toplam 658 öğretim elemanının en az bir muhasebe alt ilgili alanına sahip olduğu görülmektedir.

### 5.2.1. Adli Muhasebe Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda adli muhasebe alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloda görüleceği üzere profesörlerin % 3,2'si, doçentlerin % 3,75'i, doktor öğretim üyelerinin % 5,5'i, öğretim görevlilerinin % 1,76'sı ve araştırma görevlilerinin ise % 5,26'sı adli muhasebeye ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 3,8'inin adli



muhasebe konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında adli muhasebe alanına olan ilginin çok zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 3.** Adli Muhasebe Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Adli Muhasebe Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Adli Muhasebe Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Adli Muhasebe' or Uzmanlık2='Adli Muhasebe' or Uzmanlık3='Adli Muhasebe')	5	% 3,2
Doçent	80	select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Adli Muhasebe' or Uzmanlık2='Adli Muhasebe' or Uzmanlık3='Adli Muhasebe')	3	% 3,75
Dr. Öğretim Üyesi	218	select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Adli Muhasebe' or Uzmanlık2='Adli Muhasebe' or Uzmanlık3='Adli Muhasebe')	12	% 5,50
Öğretim Görevlisi	170	select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Adli Muhasebe' or Uzmanlık2='Adli Muhasebe' or Uzmanlık3='Adli Muhasebe')	3	% 1,76
Araştırma Görevlisi	38	select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Adli Muhasebe' or Uzmanlık2='Adli Muhasebe' or Uzmanlık3='Adli Muhasebe')	2	% 5,26
Toplam	658	select*from AccountField where Uzmanlık1='Adli Muhasebe' or Uzmanlık2='Adli Muhasebe' or Uzmanlık3='Adli Muhasebe'	25	% 3,8

### 5.2.2. Denetim Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda denetim alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloda görüleceği üzere profesörlerin % 41,4'ü, doçentlerin % 37,5'i, doktor öğretim üyelerinin % 33'ü, öğretim görevlilerinin % 34,7'si ve araştırma görevlilerinin ise % 31,5'i denetim alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 35,8'inin denetim konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında denetim alanına olan ilginin görece yüksek olduğu söylenebilir.

**Tablo 4.** Denetim Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Denetim Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Denetim Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Denetim' or Uzmanlık2='Denetim' or Uzmanlık3='Denetim')</code>	63	% 41,4
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Denetim' or Uzmanlık2='Denetim' or Uzmanlık3='Denetim')</code>	30	% 37,5
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Denetim' or Uzmanlık2='Denetim' or Uzmanlık3='Denetim')</code>	72	% 33
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Denetim' or Uzmanlık2='Denetim' or Uzmanlık3='Denetim')</code>	59	% 34,7
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Denetim' or Uzmanlık2='Denetim' or Uzmanlık3='Denetim')</code>	12	% 31,5
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Denetim' or Uzmanlık2='Denetim' or Uzmanlık3='Denetim'</code>	236	% 35,8

### 5.2.3. Finansal Bilgi Yönetimi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda finansal bilgi yönetimi alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloda görüleceği üzere profesörlerin % 2,6'sı, doçentlerin % 3,75'i, doktor öğretim üyelerinin % 7,8'i, öğretim görevlilerinin % 10'u ve araştırma görevlilerinin ise % 2,6'sı finansal bilgi yönetimi alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 6,38'inin finansal bilgi yönetimi konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında finansal bilgi yönetimi alanına olan ilginin çok zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 5.** Finansal Bilgi Yönetimi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Finansal Bilgi Yönetimi Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Finansal Bilgi Yönetimi Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık2='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık3='Finansal Bilgi Yönetimi')</code>	4	% 2,6
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık2='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık3='Finansal Bilgi Yönetimi')</code>	3	% 3,75
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık2='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık3='Finansal Bilgi Yönetimi')</code>	17	% 7,8
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık2='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık3='Finansal Bilgi Yönetimi')</code>	17	% 10
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık2='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık3='Finansal Bilgi Yönetimi')</code>	1	% 2,6
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık2='Finansal Bilgi Yönetimi' or Uzmanlık3='Finansal Bilgi Yönetimi'</code>	42	% 6,38

#### 5.2.4. Finansal Muhasebe Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda finansal muhasebe alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloda görüleceği üzere profesörlerin % 73'ü, doçentlerin % 76,2'si, doktor öğretim üyelerinin % 72,4'ü, öğretim görevlilerinin % 77,6'sı ve araştırma görevlilerinin ise % 76,3'ü finansal muhasebe alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 74,6'sının finansal muhasebe konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında finansal muhasebe alanına olan ilginin çok yüksek olduğu söylenebilir.

**Tablo 6.** Finansal Muhasebe Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgi Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgi Alanı Finansal Muhasebe Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Finansal Muhasebe Alt İlgi Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık2='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık3='Finansal Muhasebe')</code>	111	% 73
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık2='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık3='Finansal Muhasebe')</code>	61	% 76,2
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık2='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık3='Finansal Muhasebe')</code>	158	% 72,4
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık2='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık3='Finansal Muhasebe')</code>	132	% 77,6
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık2='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık3='Finansal Muhasebe')</code>	29	% 76,3
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık2='Finansal Muhasebe' or Uzmanlık3='Finansal Muhasebe'</code>	491	% 74,6

### 5.2.5. İç Denetim Alt İlgi Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda iç denetim alt ilgi alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 7,9'u, doçentlerin % 8,75'i, doktor öğretim üyelerinin % 5,96'sı, öğretim görevlilerinin % 6,47'si ve araştırma görevlilerinin ise % 2,63'ü iç denetim alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 6,68'inin iç denetim konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında iç denetim alanına olan ilginin çok zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 7.** İç Denetim Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yüksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı İç Denetim Olan Akademisyen Sayısı (Yüksis)	İç Denetim Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='İçdenetim' or Uzmanlık2='İçdenetim' or Uzmanlık3='İçdenetim')</code>	12	% 7,9
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='İçdenetim' or Uzmanlık2='İçdenetim' or Uzmanlık3='İçdenetim')</code>	7	% 8,75
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='İçdenetim' or Uzmanlık2='İçdenetim' or Uzmanlık3='İçdenetim')</code>	13	% 5,96
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='İçdenetim' or Uzmanlık2='İçdenetim' or Uzmanlık3='İçdenetim')</code>	11	% 6,47
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='İçdenetim' or Uzmanlık2='İçdenetim' or Uzmanlık3='İçdenetim')</code>	1	% 2,63
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='İçdenetim' or Uzmanlık2='İçdenetim' or Uzmanlık3='İçdenetim'</code>	44	% 6,68

### 5.2.6. İç Kontrol Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda iç kontrol alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 7,9'u, doçentlerin % 7,5'i, doktor öğretim üyelerinin % 6,42'si, öğretim görevlilerinin % 5,88'i ve araştırma görevlilerinin ise % 5,26'sı iç denetim alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 6,68'inin iç denetim konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında iç kontrol alanına olan ilginin çok zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 8.** İç Kontrol Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı İç Kontrol Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	İç Kontrol Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='İç Kontrol' or Uzmanlık2='İç Kontrol' or Uzmanlık3='İç Kontrol')</code>	12	% 7,9
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='İç Kontrol' or Uzmanlık2='İç Kontrol' or Uzmanlık3='İç Kontrol')</code>	6	% 7,5
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='İç Kontrol' or Uzmanlık2='İç Kontrol' or Uzmanlık3='İç Kontrol')</code>	14	% 6,42
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='İç Kontrol' or Uzmanlık2='İç Kontrol' or Uzmanlık3='İç Kontrol')</code>	10	% 5,88
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='İç Kontrol' or Uzmanlık2='İç Kontrol' or Uzmanlık3='İç Kontrol')</code>	2	% 5,26
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='İç Kontrol' or Uzmanlık2='İç Kontrol' or Uzmanlık3='İç Kontrol'</code>	44	% 6,68

### 5.2.7. Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda kar amacı gütmeyen kurumlar muhasebesi alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 1,31'i, doçentlerin % 2,5'i, doktor öğretim üyelerinin % 0,9'u ve öğretim görevlilerinin % 0,6'sı kar amacı gütmeyen kurumlar muhasebesi alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 1,06'sının kar amacı gütmeyen kurumlar muhasebesi konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında kar amacı gütmeyen kurumlar muhasebesi alanına olan ilginin çok zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 9.** Kâr Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık2='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık3='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi')</code>	2	% 1,31
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık2='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık3='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi')</code>	2	% 2,5
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık2='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık3='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi')</code>	2	% 0,9
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık2='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık3='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi')</code>	1	% 0,6
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık2='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık3='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi')</code>	0	% 0
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık2='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi' or Uzmanlık3='Kar Amacı Gütmeyen Kurumlar Muhasebesi'</code>	7	% 1,06

### 5.2.8. Kurumsal Yönetişim Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda kurumsal yönetişim alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 3,94'ü, doçentlerin % 1,25'i, doktor öğretim üyelerinin % 6,54'ü, öğretim görevlilerinin % 1,76'sı ve araştırma görevlilerinin % 7,89'u kurumsal yönetişim alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 4,10'unun kurumsal

yönetişim konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında kurumsal yönetim alanına olan ilginin çok zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 10.** Kurumsal Yönetişim Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Kurumsal Yönetişim Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Kurumsal Yönetişim Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık2='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık3='Kurumsal Yönetişim')</code>	6	% 3,94
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık2='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık3='Kurumsal Yönetişim')</code>	1	% 1,25
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık2='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık3='Kurumsal Yönetişim')</code>	14	% 6,54
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık2='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık3='Kurumsal Yönetişim')</code>	3	% 1,76
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık2='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık3='Kurumsal Yönetişim')</code>	3	% 7,89
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık2='Kurumsal Yönetişim' or Uzmanlık3='Kurumsal Yönetişim'</code>	27	% 4,10

### 5.2.9. Mali Tablo Analizi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda mali tablo analizi alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 28,2'si, doçentlerin % 17,5'i, doktor öğretim üyelerinin % 30,7'si, öğretim görevlilerinin % 39,4'ü ve araştırma görevlilerinin % 31,5'i mali tablo analizi alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 30,8'inin mali tablo analizi konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında mali tablo analizi alanına olan ilginin görece yüksek olduğu söylenebilir.



**Tablo 11.** Mali Tablo Analizi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Mali Tablo Analizi Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Mali Tablo Analizi Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık2='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık3='Mali Tablo Analizi')</code>	43	% 28,2
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık2='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık3='Mali Tablo Analizi')</code>	14	% 17,5
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık2='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık3='Mali Tablo Analizi')</code>	67	% 30,7
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık2='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık3='Mali Tablo Analizi')</code>	67	% 39,4
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık2='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık3='Mali Tablo Analizi')</code>	12	% 31,5
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık2='Mali Tablo Analizi' or Uzmanlık3='Mali Tablo Analizi'</code>	203	% 30,8

### 5.2.10. Muhasebe Etiği Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda muhasebe etiği alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 6,57'si, doçentlerin % 8,75'i, doktor öğretim üyelerinin % 8,25'i, öğretim görevlilerinin % 8,23'ü ve araştırma görevlilerinin % 2,63'ü muhasebe etiği alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 7,6'sının muhasebe etiği konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında muhasebe etiği alanına olan ilginin çok zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 12.** Muhasebe Etiği Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Muhasebe Etiği Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Muhasebe Etiği Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık2='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık3='Muhasebe Etiği')</code>	10	% 6,57
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık2='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık3='Muhasebe Etiği')</code>	7	% 8,75
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık2='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık3='Muhasebe Etiği')</code>	18	% 8,25
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık2='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık3='Muhasebe Etiği')</code>	14	% 8,23
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık2='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık3='Muhasebe Etiği')</code>	1	% 2,63
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık2='Muhasebe Etiği' or Uzmanlık3='Muhasebe Etiği'</code>	50	% 7,6

### 5.2.11. Muhasebe Tarihi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda muhasebe tarihi alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 2,63'ü, doçentlerin % 1,25'i, doktor öğretim üyelerinin % 3,67'si, öğretim görevlilerinin % 3,53'ü ve araştırma görevlilerinin % 2,63'ü muhasebe tarihi alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 3'ünün muhasebe tarihi konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında muhasebe tarihi alanına olan ilginin çok zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 13.** Muhasebe Tarihi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Muhasebe Tarihi Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Muhasebe Tarihi Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık2='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık3='Muhasebe Tarihi')</code>	4	% 2,63
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık2='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık3='Muhasebe Tarihi')</code>	1	% 1,25
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık2='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık3='Muhasebe Tarihi')</code>	8	% 3,67
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık2='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık3='Muhasebe Tarihi')</code>	6	% 3,53
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık2='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık3='Muhasebe Tarihi')</code>	1	% 2,63
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık2='Muhasebe Tarihi' or Uzmanlık3='Muhasebe Tarihi'</code>	20	% 3

### 5.2.12. Muhasebe Teorisi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda muhasebe teorisi alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 11,84'ü, doçentlerin % 12,5'i, doktor öğretim üyelerinin % 10,55'i, öğretim görevlilerinin % 7,64'ü ve araştırma görevlilerinin % 10,52'si muhasebe teorisi alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 10,33'ünün muhasebe teorisi konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında muhasebe teorisi alanına olan ilginin zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 14.** Muhasebe Teorisi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Muhasebe Teorisi Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Muhasebe Teorisi Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık2='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık3='Muhasebe Teorisi')</code>	18	% 11,84
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık2='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık3='Muhasebe Teorisi')</code>	10	% 12,5
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık2='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık3='Muhasebe Teorisi')</code>	23	% 10,55
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık2='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık3='Muhasebe Teorisi')</code>	13	% 7,64
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık2='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık3='Muhasebe Teorisi')</code>	4	% 10,52
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık2='Muhasebe Teorisi' or Uzmanlık3='Muhasebe Teorisi'</code>	68	% 10,33

### 5.2.13. Uluslararası Muhasebe Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Aşağıda uluslararası muhasebe alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 30,26'sı, doçentlerin % 28,75'i, doktor öğretim üyelerinin % 15,13'ü, öğretim görevlilerinin % 8,23'ü ve araştırma görevlilerinin % 34,21'i uluslararası muhasebe alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 19,6'sının uluslararası muhasebe konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında uluslararası muhasebe alanına olan ilginin zayıf olduğu söylenebilir.

**Tablo 15.** Uluslararası Muhasebe Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Uluslararası Muhasebe Olan Akademisyen Sayısı (Yöksis)	Uluslararası Muhasebe Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık2='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık3='Uluslararası Muhasebe')</code>	46	% 30,26
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık2='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık3='Uluslararası Muhasebe')</code>	23	% 28,75
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık2='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık3='Uluslararası Muhasebe')</code>	33	% 15,13
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık2='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık3='Uluslararası Muhasebe')</code>	14	% 8,23
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık2='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık3='Uluslararası Muhasebe')</code>	13	% 34,21
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık2='Uluslararası Muhasebe' or Uzmanlık3='Uluslararası Muhasebe'</code>	129	% 19,6

#### 5.2.14. Yönetim ve Maliyet Muhasebesi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre Tespitine İlişkin SQL Sorguları ile Unvanlar ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımına İlişkin Frekans Analizi

Aşağıda yönetim ve maliyet muhasebesi alt ilgili alanı için yapılan SQL sorguları ve frekans analizleri ile bunlara ilişkin gerekli açıklamalar yer almaktadır. Her bir unvan bazında SQL sorguları, ilgili öğretim elemanı sayıları ve bunların tüm öğretim elemanları içindeki oransal dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tabloya göre profesörlerin % 57,23'ü, doçentlerin % 50'si, doktor öğretim üyelerinin % 48,16'sı, öğretim görevlilerinin % 43,52'si ve araştırma görevlilerinin % 42,1'i yönetim ve maliyet muhasebesi alanına ilgi duymaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarının % 48,93'ünün yönetim ve maliyet muhasebesi konusu ile ilgilendiği görülmektedir. Her bir unvan bazında ve tüm öğretim elemanları arasında yönetim ve maliyet muhasebesi alanına olan ilginin yüksek olduğu söylenebilir.

**Tablo 16.** Yönetim ve Maliyet Muhasebesi Alt İlgili Alanının Unvanlara Göre ve Toplam Akademik Personel İçindeki Dağılımı

Unvan	Alt İlgili Alanları Bulunan Toplam Akademisyen Sayısı (Yüksis)	Unvan Bazında Veri Tabanında Yapılan SQL Sorgusu (Syntax)	Alt İlgili Alanı Yönetim ve Maliyet Muhasebesi Olan Akademisyen Sayısı (Yüksis)	Yönetim ve Maliyet Muhasebesi Alt İlgili Alanı Toplamı/Toplam Akademisyen Sayısı (İlgili Unvana Sahip) (%)
Profesör	152	<code>select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık2='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık3='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi')</code>	87	% 57,23
Doçent	80	<code>select*from AccountField where Unvan='DOÇENT' and (Uzmanlık1='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık2='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık3='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi')</code>	40	% 50
Dr. Öğretim Üyesi	218	<code>select*from AccountField where Unvan='DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ' and (Uzmanlık1='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık2='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık3='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi')</code>	105	% 48,16
Öğretim Görevlisi	170	<code>select*from AccountField where Unvan='ÖĞRETİM GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık2='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık3='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi')</code>	74	% 43,52
Araştırma Görevlisi	38	<code>select*from AccountField where Unvan='ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ' and (Uzmanlık1='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık2='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık3='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi')</code>	16	% 42,1
Toplam	658	<code>select*from AccountField where Uzmanlık1='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık2='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi' or Uzmanlık3='Yönetim ve Maliyet Muhasebesi'</code>	322	% 48,93

## 6. SONUÇ

Muhasebe eğitimi Türkiye’de kökleri uzun yıllar öncesine dayanan bir hafızaya sahiptir. Tanzimat döneminde ticari iş ve işlemlerin yasal mevzuata tabi olması ile birlikte eğitimde muhasebe dersleri müfredatta yer almaya başlamıştır. İlk zamanlarda bugünkü finansal muhasebe konularını kapsamına alan bir muhasebe dersi okutulmuştur. Cumhuriyet döneminden sonra ise çağın ve ticari yaşamın gereklerine uygun olarak farklı muhasebe dersleri müfredata dahil edilmiştir. Bu itibarla uzmanlık dalları bakımından muhasebe dersleri ilk kez İstanbul İşletme Fakültesi’nde sınıflandırılmıştır. Fakülte’de okutulan muhasebe dersleri finansal muhasebe, maliyet muhasebesi ve denetim olmak üzere üç ayrı kürsü uhdesinde yürütülmüştür. Bugüne gelindiğinde ise muhasebe bilim alanının söz konusu çekirdek alanların yanı sıra oldukça farklı uzmanlık alanlarına (adli muhasebe, iç denetim, iç kontrol, kurumsal yönetim, muhasebe teorisi vb.) yayıldığı görülmektedir.

Günümüzde muhasebe öğretim elemanları arasında muhasebenin alt uzmanlık dalları açısından finansal muhasebe (% 74,6), yönetim ve maliyet muhasebesi (% 48,93), denetim (%

35,8) ve mali tablo analizi (% 30,8) gibi alanlar görece çok yüksek bir ağırlık teşkil etmektedir. Bu alanlar Türkiye’de muhasebe sahasında köklü bir geçmişe sahip ilgi alanları olarak öne çıkmaktadır. Dolayısıyla söz konusu alanlar muhasebe öğretim elemanlarının ilgi alanları üzerinde belirleyici olma özelliğini sürdürmektedir. Finansal muhasebe, yönetim ve maliyet muhasebesi, denetim ve mali tablo analizi gibi köklü alanların muhasebe öğretim elemanları arasında yaygın bir ilgi görmeleri olağan bir durumdur. Ancak bunların dışındaki alanlara neredeyse hiç ilgi duyulmamaktadır. Bu bağlamda;

- Kâr amacı gütmeyen kurumlar muhasebesi (% 1,06),
- Muhasebe tarihi (% 3),
- Adli muhasebe (% 3,8),
- Kurumsal yönetim (% 4,10),
- Finansal bilgi yönetimi (% 6,38),
- İç denetim ve iç kontrol (% 6,68),
- Muhasebe etiği (% 7,6)
- Muhasebe teorisi (% 10,33) muhasebe öğretim elemanları arasında çok düşük bir ilgiye sahiptir.

Muhasebe öğretim elemanları tarafından çok az ilgi gösterilen yukarıdaki alanlar, çağın gereksinimleri dolayısıyla muhasebe dünyasında yaşanan gelişmelerin sonucunda ortaya çıkan uzmanlık alanları olarak değerlendirilebilir. Bu itibarla bugünün muhasebe dünyasındaki bilgi ihtiyacını karşılayabilmek için söz konusu alanlarda da yeterli sayıda ve oranda uzman yetiştirilmesi kaçınılmazdır. Yükseköğretim kurumları bilimsel bilginin üretildiği ve yayıldığı merkezler olmaları sebebiyle bu alanlarda öğretim elemanı yetiştirilmesine öncülük etmelidir.

Özellikle profesör ve doçentlere nazaran akademik kariyerlerinin başında olan araştırma görevlisi, öğretim görevlisi ve doktor öğretim üyeleri arasında zayıf ilgi gören yukarıdaki alanlara daha fazla ilgi duyulmasını sağlayacak düzenlemeler ve yönlendirmeler yapılmalıdır. Buna istinaden lisansüstü eğitimlerini sürdüren araştırma görevlileri ve öğretim görevlilerine ilgili alanlarda yüksek lisans ve doktora tez konuları tavsiye edilebilir. Doktor öğretim üyeleri için ise ilgili alanlarda yapılacak bilimsel yayınları (makale, bildiri, kitap vb.) özendirerek teşvikler hayata geçirilebilir. Doktora sırasında veya sonrasında verilecek araştırma bursları ile akademisyenler ilgili alanlara yönlendirilebilir. Bu ve benzeri önlemlerin alınmaması halinde muhasebe öğretim elemanlarının çağın gerektirdiği muhasebe bilgisine sahip olamaması ve istenen entelektüel birikimin gerisinde kalması şeklinde bir risk doğabilir.

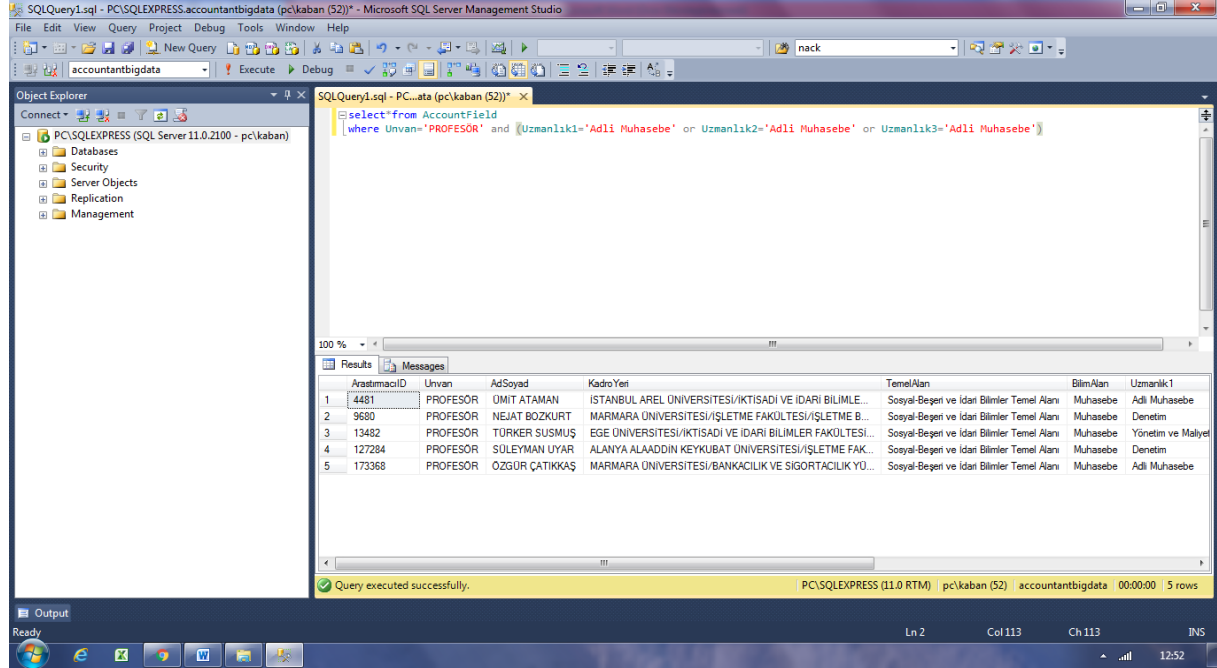
## KAYNAKÇA

- 2095 Sayılı İktisadi ve Ticari İlimler Akademileri Kadro Kanunu (1977, 17 Ağustos), Resmi Gazete Sayısı: 16030.
- 2095 Sayılı Trabzon İktisadi ve Ticari İlimler Akademisinin Açılışı ve Bu Eğitim Kuruluşunun Kadro Kanunu (1978, 20 Haziran), Resmi Gazete Sayısı: 16331.
- Dinç, E. ve Atasel, O. Y. (2016). Türkiye'deki Muhasebe Anlayışının Gelişim Süreci ve Mevcut Durumun İncelenmesi. Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6(12), 267-283.
- Gökçen, G., Ataman, B., Cebeci, Y. ve Cavlak, H. (2015). Türkiye'deki Devlet Üniversitelerinin Lisans Programlarındaki Muhasebe Standartları Eğitimi Üzerine Bir Araştırma, Marmara Üniversitesi Öneri Dergisi, 11(44), 121-145.
- Gücenme Ü. ve Poroy Arsoy A. (2006). Türkiye'de Cumhuriyet Döneminde Muhasebe Eğitimi, Mali Çözüm, 76, 308-328.
- Gündüz, M. Türkiye'deki Devlet ve Vakıf Üniversitelerinin Tüm Programlarında Muhasebe, Finansal Raporlama ve Denetim Standartları Eğitimi Üzerine Bir Araştırma. Çankırı Karatekin Üniversitesi İİBF Dergisi, 8(1), 185-212.
- Güney, S. ve Kaya, A. (2018). Teknolojik Gelişmelerin Muhasebe Eğitimi Üzerinde Etkileri: Öğretim Elemanları Üzerine Bir Uygulama. Electronic Turkish Studies, 13(14).
- Güvemli, O. ve Güvemli, B. (2006). Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Muhasebe Düşüncesinin Gelişmesi, Mali Çözüm, 76, 275-289.
- Güvemli, O., Aytulun, A., & Şişman, B. (2013). Türkiye'de Muhasebe Mesleğinin Gelişmesi ve İlk Meslek Örgütlenmesi: Türkiye Muhasebe Uzmanları Derneği-1942. Muhasebe ve Finans Tarihi Araştırmaları Dergisi, (4), 19-49.
- Han, J., Pei, J. ve Kamber, M. (2012). Data Mining: Concepts And Techniques, Elsevier Publication.
- Harper, C. ve Dunn, Cheryl (2018). Building Better Accounting Curricula, Strategic Finance, August 2018, 46-53.
- <https://akademik.yok.gov.tr> Erişim Tarihi: 22.02.2019
- Madsen, P. E. (2014). Has The Quality of Accounting Education Declined?, The Accounting Review, 90(3), 1115-1147.
- Özmen, Ş. (2001), İş Hayatı Veri Madenciliği ile İstatistik Uygulamalarını Yeniden Keşfediyor, V. Ulusal Ekonometri ve İstatistik Sempozyumu, Adana.
- Öztürk, S., Topal, A. ve Kaya, Y. (2019). TRA 2 Bölgesi Akademisyenlerinin Bakış Açısıyla Adli Muhasebe Eğitimi. Muhasebe ve Finansman Dergisi, (81), 163-182.
- Rajdeepa, B. ve Nandhitha, D. (2015), "Fraud Detection in Banking Sector Using Data Mining", International Journal of Science and Research, 4(7), 1822-1825.
- Subaşı, Ş. ve Demir, B. (2009). Fakültelerin İşletme Bölümlerinde Verilen Muhasebe Derslerinin Durum Analizi. Muhasebe ve Finansman Dergisi, (44), 127-137.
- Terzi, S., Şen, İ. K. ve Solak, B. (2013). Bologna Sürecinin Muhasebe Eğitimine Etkisi: Üniversitelerin İşletme Bölümlerinin Ders Programları Üzerine Bir İnceleme, Muhasebe ve Finansman Dergisi, (59), 83-100.
- Uyar, S. (2008). Uluslararası Eğitim Standartları (IES) ve Akdeniz Üniversitesi'nde Muhasebe Eğitimi, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, 10(1), 79-107.
- Yücel, G., Altıntaş T., Adiloğlu, B., Esen, Ö. ve Sakin, T. (2018). Muhasebede Elli Yıl İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesinin 50. Yılında Muhasebe Enstitüsü ve Muhasebe Anabilim Dalı, Muhasebe Enstitüsü Yayın No: 78, İstanbul.
- Yükseköğretim Kurulu (2017). Marmara Üniversitesi Kurumsal Geri Bildirim Raporu, Ankara.
- Zaif, F., Karapınar, A. ve Yangın Eksi, G. (2017). A Comparative Study on The Effectiveness of English-Medium and Turkish-Medium Accounting Education: Gazi University Case, Journal of Education for Business, 92(2), 73-80.



## EK 1: Adli Muhasebe Alt İlgili Alanlarına Sahip Profesör Veri Havuzuna İlişkin Ekran Görüntüsü

SQL Sorgusu (Syntax) : `select*from AccountField where Unvan='PROFESÖR' and (Uzmanlık1='Adli Muhasebe' or Uzmanlık2='Adli Muhasebe' or Uzmanlık3='Adli Muhasebe')`



## EK 2: SQL Veri Analizlerine Esas Teşkil Eden Veri Havuzuna İlişkin Örnek Excel Tablosu

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following columns:

ArastirmaciID	Unvan	AdSoyad	KadroYen	TemelAlan	BilmAlan	Uzmanlik1	Uzmanlik2	Uzmanlik3	Uzmanlik4
1 4481	PROFESÖR	UMIT ATAMAN	ISTANBUL AREL UNIVERSITESI/IKTISADI VE İDARI BILIMLE...	Sosyal-Begen ve İdari Bilimler Temel Alanı	Muhasebe	Adli Muhasebe			
2 9680	PROFESÖR	NEJAT BOZKURT	MARMARA UNIVERSITESI/İŞLETME FAKÜLTESİ/İŞLETME B...	Sosyal-Begen ve İdari Bilimler Temel Alanı	Muhasebe	Denetim			
3 13482	PROFESÖR	TÜRKER SUSMUŞ	EGE UNIVERSITESI/IKTISADI VE İDARI BİLİMLER FAKÜLTESİ...	Sosyal-Begen ve İdari Bilimler Temel Alanı	Muhasebe	Yönetim ve Maliyet			
4 127284	PROFESÖR	SÜLEYMAN UYAR	ALANYA ALADDİN KEYKUBAT UNIVERSITESI/İŞLETME FAK...	Sosyal-Begen ve İdari Bilimler Temel Alanı	Muhasebe	Denetim			
5 173368	PROFESÖR	ÖZGÖR ÇATIKKAŞ	MARMARA UNIVERSITESI/BANKACILIK VE SİGORTACILIK YO...	Sosyal-Begen ve İdari Bilimler Temel Alanı	Muhasebe	Adli Muhasebe			